

Material 1er parcial Pensamiento Filosófico y Humanidades 2

Nombre _____ Grupo _____

Propósito:

4. Formula preguntas filosóficas en torno al Conocimiento, Ciencia y grados de Verdad para reconocer su relevancia en la vida cotidiana, desarrollando una comprensión crítica sobre cómo se construye el conocimiento

Contenido:

- 4.1 Encuentros y desencuentros entre el conocimiento científico y los saberes sociales y humanísticos
 - 4.2 Teorías del Conocimiento
 - 4.3 El Problema de la Verdad
 - 4.4 Percepción y Razón
 - 4.5 Posverdad
 - 4.6 ¿Qué implica interpretar?
-

1. Encuentros y desencuentros con el conocimiento científico

El conocimiento científico es una de las formas más influyentes de comprender el mundo actual. Se caracteriza por el uso de métodos sistemáticos como la observación, la medición, la formulación de hipótesis y la experimentación. Gracias a este tipo de conocimiento, la humanidad ha logrado avances importantes en salud, tecnología, transporte y comunicación. La ciencia permite explicar fenómenos naturales y sociales de manera fundamentada, evitando explicaciones basadas únicamente en creencias o tradiciones.

El **encuentro con el conocimiento científico** ocurre cuando confiamos en él para resolver problemas cotidianos: acudir al médico, usar tecnología digital o comprender fenómenos como el cambio climático. En estos casos, la ciencia se presenta como una fuente confiable de información, basada en evidencias y consenso entre especialistas.

Sin embargo, también existen **desencuentros**. La ciencia no ofrece verdades absolutas ni definitivas; sus teorías pueden cambiar cuando surgen nuevos datos. Esto puede generar desconfianza en algunas personas, quienes perciben a la ciencia como contradictoria. Además, no todos los problemas humanos pueden resolverse científicamente. Preguntas sobre el sentido de la vida, la justicia, el bien y el mal o la felicidad exceden el campo científico y requieren reflexión filosófica y ética.

Otro desencuentro importante surge cuando la ciencia se utiliza sin considerar sus consecuencias sociales. El desarrollo tecnológico puede generar beneficios, pero también desigualdades, daños ambientales o dilemas morales. Por ello, es necesario reflexionar críticamente sobre **cómo y para qué** se usa el conocimiento científico.

Frase para reflexionar

“La ciencia es una forma de conocimiento, pero no la única.” — **Karl Popper**

Ejemplo cotidiano:

El uso de inteligencia artificial puede facilitar tareas escolares, pero también plantea preguntas sobre el plagio, la honestidad académica y el aprendizaje real.

Preguntas para el estudiante:

- ¿Debemos confiar siempre en la ciencia?
- ¿Qué límites crees que tiene el conocimiento científico?

Actividad A-1P (1 clase)

1. Lectura en casa del tema 1. Se sugiere que pidas ayuda en casa para que te formulen preguntas verbales, que presentes ejemplos, que lo relaciones con películas que has visto o experiencias que hayas tenido. (60 minutos)
 2. En clase se discutirán (15 a 20 minutos) las preguntas para el estudiante siempre ofreciendo argumentos de las respuestas. Es importante apoyarse en el material revisado para participar.
 3. En parejas responden preguntas de comprensión por escrito a partir del material. (30 minutos)
-

1.1. Los saberes sociales y humanísticos

1) Los saberes sociales y humanísticos estudian al ser humano como un ser histórico, cultural y social. 2) Incluyen disciplinas como la historia, la filosofía, la sociología, la antropología, la ética y la literatura. 3) A diferencia de las ciencias naturales, estos saberes no buscan leyes universales exactas, sino comprender significados, valores, conflictos y formas de convivencia.

4) Estos saberes son esenciales porque ayudan a reflexionar sobre quiénes somos, cómo vivimos y cómo nos relacionamos con los demás. 5) Permiten analizar problemas como la desigualdad social, la discriminación, la violencia, la identidad cultural y los derechos humanos. 6) Sin ellos, la sociedad podría avanzar tecnológicamente, pero sin una reflexión crítica sobre sus consecuencias humanas.

7) En muchas ocasiones, los saberes humanísticos son considerados “menos útiles” porque no generan productos materiales inmediatos. 8) Sin embargo, su utilidad radica en formar ciudadanos críticos, capaces de dialogar, argumentar y comprender distintas perspectivas. 9) Estos saberes fomentan la empatía, el pensamiento ético y la responsabilidad social.

10) Los saberes sociales son fundamentales para analizar problemáticas sociales, fomentar el pensamiento crítico, la empatía y la responsabilidad ética, y formar ciudadanos capaces de reflexionar sobre las consecuencias humanas del desarrollo social y tecnológico.

Frase para reflexionar

“La educación no es preparación para la vida; es la vida misma.” — **John Dewey**

Ejemplo cotidiano:

Un conflicto social no se resuelve solo con datos estadísticos; también requiere comprender las experiencias, emociones y valores de las personas involucradas.

Preguntas para el estudiante:

- ¿Por qué es importante estudiar humanidades en una sociedad tecnológica?
- ¿Qué perderíamos si solo valoráramos el conocimiento científico?
- ¿Qué estudian los saberes humanísticos?
- ¿En qué se diferencian de las ciencias naturales?
- ¿Cuáles son las disciplinas humanísticas?
- ¿Por qué son importantes para la vida social?
- ¿Qué riesgos existen al despreciar estos saberes?

Actividad B-1P (2 clases)

1. En casa de tarea es necesario individualmente leer, comprender y explorar el tema en internet en caso de que no se haya entendido. (60 minutos)
2. En equipos de 4 personas deben explicar verbalmente un fragmento del material en sus palabras, ampliarlo y dar ejemplos; cada equipo tiene un máximo de dos minutos de intervención incluyendo a los 4 integrantes. (50 minutos)
3. En equipos de 4 personas participan en dinámica *Nave humana*. (50 minutos)

2. Teorías del conocimiento

Las teorías del conocimiento, también conocidas como epistemología, se preguntan qué es conocer, cómo obtenemos conocimiento y qué tan confiable es lo que creemos saber. Estas preguntas han sido centrales en la filosofía desde la antigüedad y siguen siendo relevantes hoy.

Una de las principales posturas es el **empirismo**, que sostiene que el conocimiento proviene de la experiencia y los sentidos. Según esta visión, aprendemos observando el mundo y acumulando experiencias. Otra postura es el **racionalismo**, que afirma que la razón es la fuente principal del conocimiento verdadero. Desde esta perspectiva, pensar y reflexionar es más confiable que los sentidos. El **criticismo** propone que el conocimiento surge de la interacción entre razón y experiencia.

Estas teorías nos ayudan a cuestionar cómo aprendemos en la escuela y en la vida diaria. ¿Aprendemos solo memorizando información? ¿O aprendemos cuando comprendemos y aplicamos lo que sabemos?

Frase para reflexionar

“Todo nuestro conocimiento comienza con la experiencia, pero no todo procede de ella.”

— **Immanuel Kant**

Ejemplo cotidiano:

Aprender una fórmula matemática requiere comprenderla racionalmente, pero también practicarla para aplicarla correctamente.

Preguntas para el estudiante:

- ¿Confías más en lo que percibes con los sentidos o en lo que razonas?
- ¿Qué estudia la epistemología?
- ¿Qué propone el empirismo?
- ¿Qué defiende el racionalismo?
- ¿Qué es el criticismo?
- ¿Por qué razón y experiencia se complementan?

Actividad C-1P (1-2 clases)

1. Importante leer en casa el material hasta ser capaz de contestar de manera fluida las preguntas sugeridas. (60 minutos)
2. Participa en la dinámica “aprende sin practicar” (10 a 15 minutos)
3. Contesta individualmente la ficha que se te entregará. (20 a 25 minutos)
4. Domina la dinámica antes de irte.
5. Comenta en clase tus respuestas

3. El problema de la verdad

La verdad ha sido uno de los problemas centrales de la filosofía. Tradicionalmente, se pensaba que algo era verdadero si coincidía con la realidad. Sin embargo, esta idea ha sido cuestionada, ya que nuestra percepción y comprensión del mundo están mediadas por el lenguaje, la cultura y la historia.

Algunas posturas sostienen que la verdad es objetiva e independiente de nosotros, mientras que otras consideran que la verdad es construida socialmente. Esto plantea preguntas importantes: ¿existe una verdad absoluta o solo interpretaciones? ¿Quién decide qué es verdadero?

Para algunos pensadores clásicos, como **Aristóteles**, la verdad consiste en decir de lo que es que es, y de lo que no es que no es. Esta postura se conoce como **verdad como correspondencia**, ya que una afirmación es verdadera cuando coincide con los hechos reales. Esta idea sigue siendo importante en la ciencia y en la vida cotidiana, por ejemplo, cuando verificamos datos o comprobamos información.

Sin embargo, otros filósofos han señalado que la verdad no siempre es tan simple. **René Descartes** propuso que para llegar a verdades seguras era necesario dudar de todo aquello que pudiera engañarnos, especialmente de los sentidos, y confiar en la razón como guía del conocimiento.

En la filosofía contemporánea, autores como **Friedrich Nietzsche** cuestionaron la idea de una verdad absoluta, afirmando que muchas “verdades” dependen de interpretaciones, contextos históricos y perspectivas humanas.

Así, la filosofía nos enseña que la verdad no siempre es única ni definitiva. Reflexionar sobre ella nos ayuda a desarrollar una actitud crítica, a cuestionar la información que recibimos y a comprender mejor cómo construimos nuestro conocimiento del mundo. En la vida cotidiana, estas preguntas son relevantes cuando analizamos noticias, opiniones en redes sociales o discursos políticos. Aceptar algo como verdadero sin cuestionarlo puede llevar a la manipulación o al engaño.

- El agua hierve a 100 °C
- La Tierra gira alrededor del Sol
- Una manzana es roja

Frase para reflexionar

“La verdad no se impone, se descubre.”
— **Hannah Arendt**

Ejemplo cotidiano:

Una noticia puede parecer verdadera porque se repite muchas veces, pero eso no garantiza su veracidad.

Preguntas para el estudiante:

- ¿Cómo decides si algo es verdadero?
- ¿La verdad cambia con el tiempo?

Actividad D-1P (2 clases)

1. En casa de tarea es necesario individualmente leer, comprender y explorar el tema en internet en caso de que no se haya entendido. (60 minutos)
2. En clase se te pedirá que cumplas ciertas instrucciones que impliquen explicación y asociación de la información por medio de OREO. El trabajo se realizará en parejas. (50 minutos)
3. En la siguiente clase se realizará la dinámica *Verdadero, falso, depende*. (50 minutos)

4. Percepción y razón

La percepción y la razón son dos facultades fundamentales del ser humano para conocer la realidad. La **percepción** es el primer contacto que tenemos con el mundo a través de los sentidos: ver, oír, tocar, oler y saborear. Gracias a ella obtenemos información inmediata sobre lo que nos rodea. Sin embargo, esta información no siempre es confiable, ya que los sentidos pueden engañarnos o darnos una visión parcial de la realidad.

Por ejemplo, un objeto puede parecer pequeño a lo lejos, una sombra puede confundirse con otra cosa o un sonido puede interpretarse de manera incorrecta. Estos errores muestran que percibir no es lo

mismo que comprender. Aquí entra en juego la **razón**, que es la capacidad de pensar, analizar, comparar y reflexionar sobre lo que percibimos. La razón nos permite corregir errores sensoriales, formular explicaciones y construir conocimiento más sólido.

A lo largo de la historia de la filosofía, ha existido un debate sobre cuál de estas facultades es más confiable. Algunos filósofos han desconfiado de los sentidos, considerándolos engañosos, mientras que otros han señalado que sin percepción no habría ningún conocimiento posible. En realidad, percepción y razón no funcionan de manera aislada, sino que se complementan constantemente.

En la vida cotidiana, este equilibrio es fundamental. Cuando juzgamos rápidamente una situación basándonos solo en lo que vemos o escuchamos, podemos cometer errores. La razón nos ayuda a detenernos, analizar el contexto y cuestionar nuestras primeras impresiones. Al mismo tiempo, razonar sin tomar en cuenta la experiencia puede llevarnos a conclusiones alejadas de la realidad.

Frase para reflexionar

“Nada hay en el entendimiento que no haya pasado antes por los sentidos.” — **Aristóteles**

“Pensar es aprender a ver.” — **José Ortega y Gasset**

Estas afirmaciones subrayan la importancia de la experiencia, pero no niega el papel activo de la razón al organizar y comprender lo percibido.

Ejemplos cotidianos:

Cuando vemos un mensaje en redes sociales y reaccionamos de inmediato, estamos actuando desde la percepción. Cuando verificamos la información antes de compartirla, estamos usando la razón.

Juzgar a una persona solo por su apariencia es confiar únicamente en la percepción sin usar la razón.

Preguntas para el estudiante:

- ¿Siempre podemos confiar en nuestros sentidos?
- ¿Cómo ayuda la razón a comprender mejor la realidad?

Actividad E-1P (2 clases)

1. En casa de tarea es necesario individualmente leer, comprender y explorar el tema en internet en caso de que no se haya entendido. (60 minutos)
2. El grupo se divide en dos equipos para realizar la dinámica *El Desafío*. Es necesario entender las reglas y participar.
3. Se plantean al grupo las preguntas para el estudiante

5. Posverdad (post-verdad)

La posverdad describe situaciones en las que las **emociones, creencias personales y opiniones influyen más que los hechos objetivos**. En este contexto, la verdad pierde importancia frente a lo que resulta convincente o emocionalmente atractivo.

Este fenómeno es frecuente en redes sociales, donde la información se comparte rápidamente sin verificar su veracidad. La posverdad puede generar desinformación, polarización y conflictos sociales.

La posverdad se suele definir como una afirmación que hace alusión a **hechos poco creíbles** o como “una verdad” que puede influenciar en la creación de una opinión y que se fundamenta en lo emocional.

Asimismo, si acudimos **RAE** tenemos que posverdad es definida como: *Distorsión deliberada de una realidad, que manipula creencias y emociones con el fin de influir en la opinión pública y en actitudes sociales.*

Frase para reflexionar

“Quien controla el relato, controla la realidad.”

— **Michel Foucault**

Ejemplo cotidiano:

Una noticia falsa puede viralizarse porque confirma lo que muchas personas ya creen.

Preguntas para el estudiante:

- ¿Qué responsabilidad tienes al compartir información?
- ¿Cómo influyen tus emociones en lo que decides creer o compartir?

Actividad F-1P (2 clases)

1. En casa de tarea es importante leer el material correspondiente y cotejar si realmente se comprendió (60 minutos)
2. En clase se comenta el material y se proporcionan ejemplos reales de posverdad. (30 minutos)
3. A partir de la lista de cotejo analizan un ejemplo de posverdad (20 minutos)

6. ¿Qué implica interpretar?

Interpretar significa **dar sentido** a la realidad, a los textos, a las acciones y a las experiencias desde un contexto particular. No accedemos al mundo de manera neutral o pura; siempre comprendemos desde nuestra historia personal, nuestra cultura, nuestro lenguaje y nuestras creencias. Por ello, la interpretación es una condición inevitable del conocimiento humano.

Cuando leemos un texto, observamos una imagen o escuchamos una noticia, no solo recibimos información: la interpretamos. Dos personas pueden enfrentarse a la misma situación y comprenderla de

formas distintas, sin que una de ellas esté necesariamente “equivocada”. Esto no significa que todas las interpretaciones sean igualmente válidas, sino que comprender implica dialogar, argumentar y justificar el sentido que damos a lo que conocemos.

La filosofía ha mostrado que interpretar no es distorsionar la realidad, sino una forma de comprenderla. Reconocer esto nos ayuda a ser más conscientes de nuestros prejuicios y más abiertos a otras perspectivas. También nos permite entender que el conocimiento se construye a través del diálogo y la confrontación de interpretaciones.

En la vida cotidiana, interpretar es fundamental para la convivencia. Los conflictos muchas veces surgen porque interpretamos las acciones de otros desde nuestros propios supuestos. Aprender a reconocer que nuestra interpretación no es la única posible es un paso importante hacia el respeto y la comprensión mutua.

Frase para reflexionar

“Una interpretación definitiva parece ser una contradicción en sí misma”
— **Hans-Georg Gadamer**

Ejemplo cotidiano:

Dos estudiantes pueden entender de forma distinta una misma clase según sus intereses, conocimientos previos o incluso su estado de ánimo.

Preguntas para el estudiante:

- ¿Cómo influye tu contexto en lo que interpretas?
- ¿Es posible comprender totalmente a otra persona?

Actividad G-1P (2 clases)

1. De tarea traerás para entregar una fotografía significativa tuya impresa (que sea de más de un año de haber sido tomada) acompañada de un texto integrado que responda en 100 a 200 palabras a las siguientes preguntas: ¿qué se ve en esa imagen? ¿qué sentimientos te trae? ¿por qué? ¿qué crees que los demás pueden interpretar de ella? ¿por qué es significativa? Pon atención a las especificaciones de formato en clase
2. En clase la intercambiarás para que tu pareja conteste las mismas preguntas.
3. Después de leer lo que tu compañero escribió sobre tu imagen contesta las preguntas de cierre