

METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES



EL PROYECTO IDEAL NO EXISTE, EXISTE LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR UNA APROXIMACIÓN.

Paulo. M. Rocha

PARCIAL I

GRUPO:403

APELLIDOS:

NOMBRE:

Psic: Bianca Nataly García Ramírez

bgarcia@pflc3.edu.mx

BLOQUE I

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TEMARIO

OBJETOS DE APRENDIZAJE:

1. Presentación bloque I y establecimiento de criterios de evaluación
 - a.- Evaluación diagnóstica
 - b.- Esquema grupal
2. CONCEPTO DE DIAGNÓSTICO
 - a. Tipos de diagnóstico
 - b. Elementos que componen un diagnóstico
 - c. Importancia de la elaboración de un diagnóstico
 - d. Elaboración de práctica de diagnóstico
 - e. Elaboración de diseño de diagnóstico
 - f. Aplicación y resultado de diagnóstico

3.- Evaluación de bloque I

Resultados de evaluación bloque I

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Diseña un diagnóstico distinguiendo su uso y finalidad sobre una situación real o hipotética en su entorno, para favorecer un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.

CRITERIO	PORCENTAJE
ACTIVIDADES	80 %
EVALUACIÓN PARCIAL	20%

TABLA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	VALOR	FECHA DE ENTREGA	SELLO
EVALUACIÓN PARCIAL	20%		
DIAGNÓSTICO	5%		
ESQUEMA GRUPAL	5%		
DEFINICIONES	5%		
MIS HABILIDADES	10%		
DIAGNÓSTICO EDUCATIVO	10%		
DIAGNOSTICO ORGANIZACIONAL	10%		
CUESTIONARIO	10%		
PREPARACIÓN DE DIAGNÓSTICO	5%		
APLICACIÓN DE DIAGNÓSTICO	15%		
CUESTIONARIO	10%		

ACTIVIDAD I CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

1.- ¿Qué es un diagnóstico?

2.- ¿Cómo consideras que se clasifican los diagnósticos?

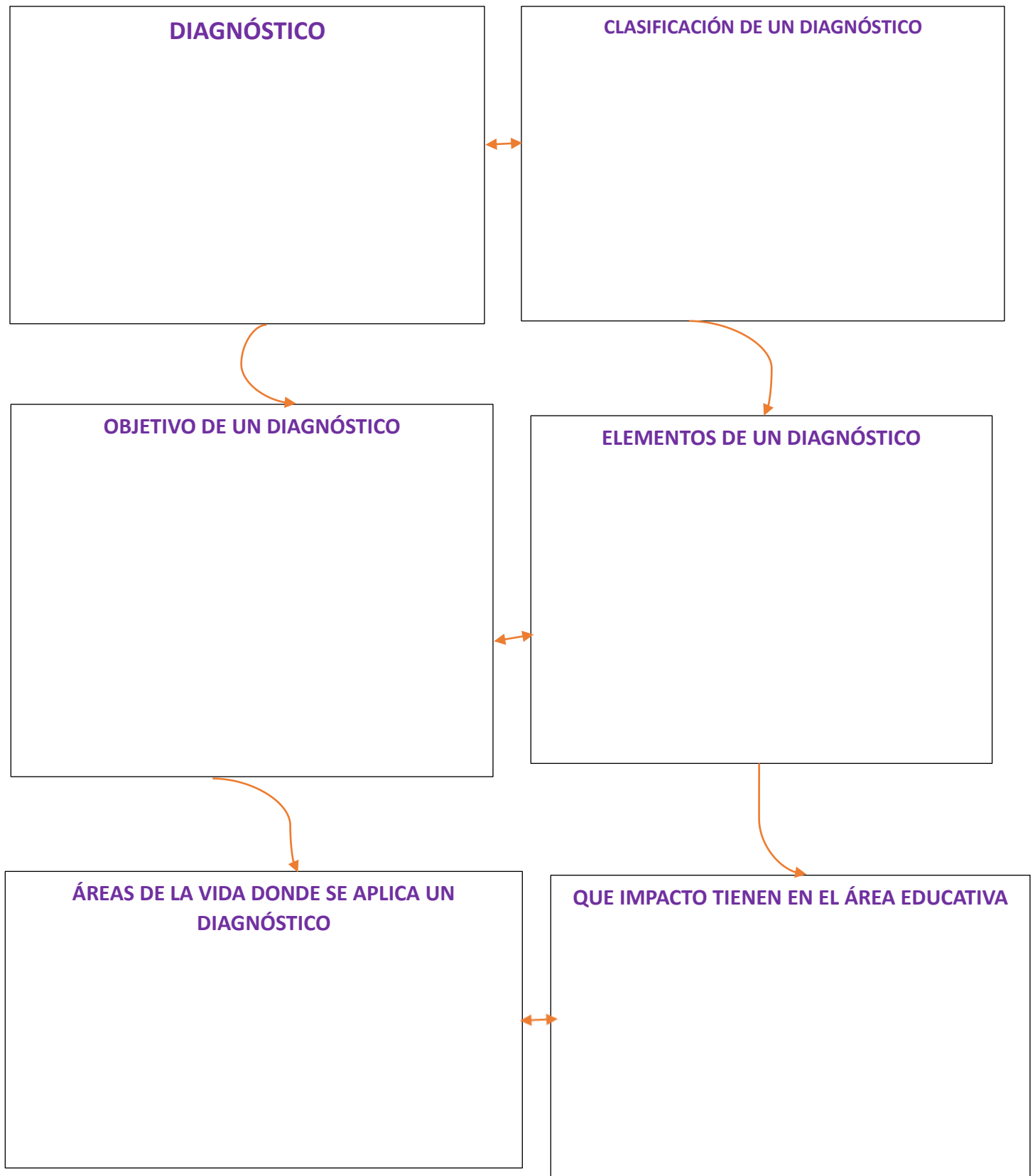
3.- ¿Cuál consideras que es el objetivo principal de un diagnóstico?

4.- ¿Cuáles considerarías que son los elementos principales de un diagnóstico?

5.- En el área educativa, consideras que un diagnóstico debería tener un valor, si, no ¿por qué?

6.- ¿En qué áreas de la vida del ser humano se puede aplicar un diagnóstico?

ESQUEMA GRUPAL



DIAGNÓSTICO ALGUNAS DEFINICIONES

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada uno de los siguientes significados y coloca en el espacio correspondiente un dibujo relacionado con la descripción.

El generar un diagnóstico, obliga a conocer qué es el diagnóstico, por ello Reyna, Martínez y Ramírez (2009) indican que el término diagnóstico, proviene del griego diagnostikós formado por el prefijo *gía* que es igual a “a través” y *gnosis* equivalente a “conocimiento”, por lo tanto, diagnóstico se trata de un “conocer a través” o un “conocer por medio de”, esto permite aproximar a lo que es el diagnóstico, que es conocer el contexto o la situación por medio de ciertas técnicas. Si bien el diagnóstico es conocer “por medio de”

- Ander Egg (1991) nos indica que este, es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio-investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción. Por lo tanto, de acuerdo con lo referido, el diagnóstico permite vislumbrar la naturaleza y magnitud de las necesidades presentadas.

- Para Manuel Martínez (1998:22) el diagnóstico “es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”, la cual se analizó.

- El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos.

- La definición de diagnóstico de Andrade de Souza: "Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones".

- Según Piaget el diagnóstico es el desmembramiento jerarquizado de una actuación en todas las tareas que el sujeto debe ejecutar con el fin de alcanzar un objetivo de aprendizaje, estableciendo con ese procedimiento un modelado instructivo del proceso de realización de dicha tarea.

- El diagnóstico pedagógico según Vigotsky es un proceso que tiene las características de ser continuo, sistémico, dinámico y participativo, y nos permite acercarnos a una realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma.

IMPORTANTE

DIAGNOSTICO = RESULTADO

DIAGNOSTICAR = PROCESO

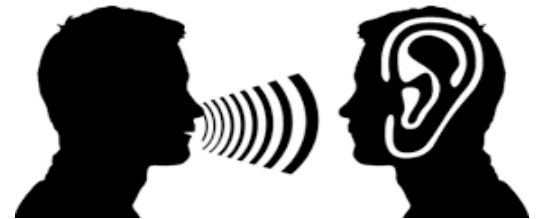
SERA DE SUMA IMPORTANCIA QUE EN EL PROCESO DE
DIAGNOSTICAR SE PONGA EN PRACTICA LAS SIGUIENTES
HABILIDADES:



ESCUCHA.

Oír y escuchar no es lo mismo, el ser humano, está más entrenado para pensar en una respuesta al momento de que una persona se acerca a externar alguna situación que se olvida de escuchar e inmediatamente genera una serie de respuestas que en su mayoría son innecesarias para la otra persona, hay muchas ocasiones en las que lo único que se busca es eso una escucha real. Debido a esto será de suma importancia que al momento de estar en el proceso de diagnosticar se ponga en práctica esta habilidad.

-Esta habilidad nos permite conocer si lo que la persona está hablando es un discurso, es algo que está viviendo en el momento, es algo de un momento del pasado.



-La escucha nos permite realizar intervenciones adecuadas con preguntas acertadas en el momento preciso.

-Se busca que sea una escucha activa y no forzada.

EL ARTE DE LA ESCUCHA ES;

ESTAR MENOS EN NUESTRA CABEZA Y

MÁS PARA EL OTRO



LA VISTA



Ver y Mirar no es lo mismo, ver alude más a una determinada capacidad, y mirar a cierto acto consciente y deliberado:

ciertamente, vemos todo lo que miramos, pero no miramos todo lo que vemos; basta tener los ojos abiertos para ver, pero para mirar necesitamos ejercer, en alguna medida, la voluntad.

En el proceso de diagnosticar es de suma importancia que esta habilidad

se haga presente ya que nos permite conjugar el acto de la escucha con mirar, como la persona que tenemos frente a nosotros externa corporalmente lo que sale de su boca, que tan congruente es, en ocasiones incluso el mirar como es que se presenta físicamente sin caer en el prejuicio o estereotipo, si no más con una intención de puntualizar si en algún momento hace mención sobre algo específico.

SENSACIÓN

La sensación estará directamente relacionada con el aspecto emocional, es primordial que la persona que realiza este procedimiento de diagnosticar tenga un conocimiento de sus propias emociones para evitar confundirse o entorpecer el resultado de la persona.



-La sensación nos permite identificar la emoción que la persona pueda estar teniendo al momento de hablar sobre una situación en particular.

- Identificar hasta qué punto esa emoción sigue presente en su vida y pueda estar obstruyendo áreas importantes de su vida presente.

- Tener claridad en las emociones propias permite crear una empatía, separando lo personal del objetivo principal que es la persona.

LA RAZÓN VS PERCEPCIÓN



El uso de la razón será la suma de la escucha activa, el mirar con atención y la identificación de la sensación con la capacidad de ser empáticos e identificar lo propio para no entorpecer el proceso.

Cuando hablamos de la razón hacemos referencia a la importancia de realizar la unión de todo lo vivido en el proceso para llegar a un resultado objetivo y lo más cercano a la razón.



Hablamos de razón vs percepción, si únicamente nos quedamos en la parte de lo que percibimos de la otra persona o nos quedamos con la idea previa que teníamos de ello, es sumamente importante hacer las preguntas en el momento preciso, no dar nada por hecho, sin antes verificar la información con la persona.

Antes de entregar el resultado de diagnóstico es importante compartirlo con la persona y realizar los ajustes necesarios.

MIS HABILIDADES

INSTRUCCIONES: En parejas pondrás en practica las habilidades anteriores.

Se asignarán turnos para desarrollar los siguientes pasos; 1.- Cada uno de los integrantes seleccionarán un tema personal, una situación o problemática que este viviendo en el presente.

- 1.- ¿Cuál es la situación que me planteo mi compañero?
- 2.- ¿De que forma esa situación impacta su vida presente?
- 3.- ¿Qué fue la parte más complicada de escuchar a mi compañero?
- 4.- ¿Qué preguntas significantes realizaste mientras te compartía la situación?
- 5.- ¿Visualmente que aspectos o rasgos pudiste identificar?
- 6.- ¿Percibiste congruencia en tu compañero?
- 7.- ¿Qué sensaciones experimentaste con la situación que te compartió tu compañero?
- 8.- Realiza de forma detallada, clara y congruente una explicación sobre la situación de tu compañero

CLASIFICACIÓN DE LOS DIAGNÓSTICO

La realización de un diagnóstico adecuado exige por parte de quien lo va a realizar determinadas habilidades o competencias, entre las que podemos citar conocimientos teóricos en la materia, razonamiento lógico, concentración, experiencia y una gran capacidad para observar con objetividad, y para relacionar diferentes datos.

EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

¿Por qué y para qué diagnosticar?

El diagnóstico educativo, sea individual o colectivo, implica siempre la evaluación de una interacción. El rendimiento de un niño en una prueba psicométrica es producto de sus potencialidades genéticas y de la situación



educativa a la que ha estado expuesto. Un diagnóstico es el punto de partida de un complejo sistema que no sólo afecta al niño en cuanto queda “rotulado”, sino también a los padres, para los cuales la tarea de aceptarlo es un proceso difícil. Para el sistema escolar, a su vez, el diagnóstico lo enfrenta a la tarea de dar solución a las dificultades que el niño presenta. En este sentido se requiere de un manejo cuidadoso del diagnóstico y sus implicaciones.

En la institución educativa es posible trabajar en diagnóstico desde un punto de vista clínico, psicométrico, social y/o pedagógico, ya sea en forma individual o colectiva.



EL DIAGNÓSTICO CLÍNICO es individual y se orienta, fundamentalmente, a los aspectos psicopatológicos de la conducta infantil, así como a realizar una evaluación de los niveles de desarrollo que ha alcanzado el niño. Habitualmente, se basa en una descripción de los problemas que el niño presenta, incluyendo no sólo aquellos por los cuales los padres consultan, sino los que el clínico obtiene de su relación con el niño. Esta descripción debe hacer un análisis de las situaciones que desencadenan el problema, la frecuencia de presentación y la reacción del ambiente.

De alguna manera debe responder a las preguntas ¿cómo?, ¿cuánto?, ¿dónde? Y ¿con quién? Se presentan las conductas problemáticas, y ¿qué cambios opera la conducta del niño en el ambiente?

EL DIAGNÓSTICO PSICOMÉTRICO contempla la evaluación



La administración de instrumentos debe basarse en una apreciación clínica previa abierta a lo que le está sucediendo al niño en su familia, en lo pedagógico, en el aspecto social y emocional.



y los problemas emocionales que presente. Hacer un diagnóstico psicosocial es imprescindible ya que “el hecho de crecer en diferentes medios sociales físicos hace que cada niño desarrolle distintos patrones de conducta. Estas diferencias pueden atribuirse básicamente a diferencias genéticas y/o al proceso de socialización, siendo los padres los agentes de socialización más importantes durante la infancia”



En el desarrollo emocional y cognitivo del niño influyen las normas de crianza usadas por los padres, la interacción con sus profesores y compañeros en el colegio, el medio ambiente en general y los medios de comunicación.



EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

comprende el estudio del nivel pedagógico del niño,
su capacidad de aprendizaje, su “historia” escolar
(edad de ingreso, cambios de colegio, repeticiones),
su integración al grupo-curso.

Este diagnóstico puede ser hecho en forma grupal, como una forma de evaluar la situación de cada niño en relación con su grupo-curso y de evaluar los



programas en relación con los objetivos y criterios pedagógicos planificados. Esta evaluación permite además fijar metas específicas y personalizadas para cada niño, rompiendo con el mito del curso como unidad pedagógica.

EL ANÁLISIS EN ESTA ÁREA DEBE INCLUIR:

- Un análisis de la lectura tanto en su fase inicial como en las etapas de comprensión lectora, ya que ella por sí sola explica un 41 de la varianza en las repeticiones (Bravo, 1978).
- Un análisis de la escritura no sólo en sus aspectos caligráficos y ortográficos sino en su aspecto más central: la comunicación del mensaje.
- Un análisis del rendimiento matemático que incluya no sólo las operaciones matemáticas, sino el tipo de razonamiento utilizado por el niño.

Un factor que influye en todas las áreas anteriores y que es básico para el rendimiento escolar es la evaluación de los hábitos de estudio que ha de permitir la implementación de estrategias más apropiadas para el procesamiento de la información.

La observación y el registro de conducta son otros instrumentos que pueden usarse en el área pedagógica. Es necesario que estos registros sean objetivos y que cuenten con estudios de confiabilidad, ya que la tendencia a generalizar y a hacer apreciaciones subjetivas sobre la base de observaciones aisladas y la falta de especificación dificulta una enseñanza planificada a partir de fundamentos reales.

En general, el estudio que se haga teniendo en cuenta las áreas descritas anteriormente permite un acercamiento a la realidad psicológica, pedagógica y social, pero concordamos con Westwood (1978), en que “ni el más sofisticado diagnóstico o evaluación que se haga de un niño puede proveer en forma concluyente la causa de sus dificultades”. Antes que buscar las causas específicas, es quizá preferible considerar los estadios que ha logrado alcanzar y las implicaciones que su nivel actual tiene en la programación de la enseñanza.

ACTIVIDAD MI DIAGNOSTICO EDUCATIVO

INSTRUCCIONES: Desarrolla por cada uno de los diagnósticos revisados previamente los elementos necesarios para desarrollarlos

DIAGNÓSTICO CLÍNICO: Una descripción general de algunas problemáticas en tu desempeño académico/educativo y responderás a las siguientes preguntas; ¿cómo?, ¿cuánto?, ¿dónde? Y ¿con quién? Se presentan las conductas problemáticas, y ¿qué cambios opera tu conducta en el ambiente?

DIAGNÓSTICO SOCIAL: Elaboraras una descripción sobre el nivel ocupacional y de estudios alcanzados por los adultos de tu familia y la atmósfera que te rodea, emocionalmente como describes a las personas con quienes vives, las normas de crianza que han sido establecidas durante tu desarrollo, ambiente en tu desarrollo escolar, relaciones con compañeros, docentes, medios de comunicación de que forma impactan en ti.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO: autoevaluaras tu capacidad de aprendizaje, colocaras tu historia escolar (edad de ingreso, cambios de colegio, repeticiones), integración al grupo-curso en cada ocasión de inicias un nuevo ciclo. Detallar con claridad como es tu comprensión lectora, análisis de la escritura con la comunicación del mensaje, análisis del rendimiento matemático que incluye operaciones y razonamiento.

Al terminar de realizar lo antes mencionado seleccionaras a un compañero para que pueda realizar el resultado de tu diagnóstico en el área educativa.

DIAGNOSTICOS EN EL ÁREA ORGANIZACIONAL

Utilizar el diagnóstico organizacional, es el primer paso para realizar cuando se busca mejorar el funcionamiento de



la comunicación interna y externa de una organización.

Conocer una forma de evaluar el desempeño de una

organización nos ayudara a identificar y combatir los problemas que se puedan presentar, por ello si lo que buscas para tu empresa es sacarle el máximo sigue leyendo el siguiente artículo.

¿QUÉ ES UN DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL?

El diagnóstico organizacional es una manera de evaluar la situación actual en la que se encuentra una empresa, un proyecto o un equipo, conociendo sus problemas, debilidades y oportunidades.

Una evaluación de este tipo se realiza con el fin de definir las brechas de desempeño que se tienen en la empresa, saber cómo pueden influir al momento de alcanzar nuestros objetivos y darles pronta solución.

Para realizar este diagnóstico, se examinan los sistemas y prácticas de la comunicación de la organización en sus diferentes niveles, utilizando las herramientas necesarias de acuerdo con la profundidad de la investigación que se quiere realizar y de los recursos disponibles.

¿PARA QUÉ SIRVE EL DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL?

Al igual que en medicina, donde se realiza el diagnóstico para detectar aquellos padecimientos que pudieran afectar nuestra funcionalidad, el diagnóstico organizacional busca identificar las principales áreas de oportunidad que el departamento o empresa tengan y plantear soluciones capaces de resolverlas.



¿POR QUÉ HACER UN DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL?

Siempre se requiere conocer la situación en la que se encuentra nuestra empresa internamente para superar las dificultades que se puedan presentar.

Todos los diagnósticos que se generan son diferentes, por ello deben realizarse de manera periódica para detectar las limitantes que se vayan desarrollando en cada etapa de su desarrollo.

¿CUÁNDO REALIZAR UN DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL?

-Proceso natural de crecimiento, desarrollo o



envejecimiento de la empresa

Cuando la organización presenta cambios empresariales que requieren intervención para el mejoramiento demanda información específica,

por lo que se debe realizar un diagnóstico que nos facilite la comprensión de estos sucesos que requieren nuestra atención.



-Cambios organizacionales de recursos humanos y materiales

El cambio de recursos humanos y materiales es necesario para mantener la organización en su mayor esplendor, sin embargo, estos siempre van a presentar efectos los cuales debemos conocer en su totalidad para poder aprovechar y mantener nuestra utilidad.

-Problemas de calidad o productividad

El desempeño laboral, el ambiente de trabajo y el compromiso del equipo con la empresa influyen directamente sobre la calidad y productividad que se genera en la empresa. Cuando se detecta una baja o que no se alcanzan los objetivos establecidos es necesario realizar un análisis y potencializar las cualidades.



-Fusiones o cambio de dueño

Al momento de adquirir una empresa es necesario conocer a fondo las condiciones en las que se encuentra, para poder trabajar desde el principio en sus áreas de oportunidad y maximizar sus fortalezas.

¿CÓMO SE HACE UN DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL?

Para saber cómo realizar una evaluación completa de tu organización debes seguir una serie de pasos que te van a indicar la situación en la que se encuentra tu empresa.

GENERACIÓN DE INFORMACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
Debes identificar la razón por la que estás realizando el diagnóstico y partir de ahí para comenzar a recolectar la información necesaria para realizar el análisis.	Una vez obtenida la información necesaria por medio de la metodología, técnica y procesos necesarios, debe comenzar a ordenar y dar un tratamiento correcto de los datos recolectados.	Ya que se tienen todos los elementos necesarios para la evaluación, se comienzan a pensar en posibles soluciones del problema por el que atraviesa la empresa.

TIPOS DE DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL

DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL CULTURAL

El diagnóstico cultural es el análisis de comunicación interna que se realiza entre el personal de la empresa, es decir, son las acciones que buscan descubrir los valores y principios de una organización y la medida en que sus miembros los conocen y comparten.

OBJETIVO

- Evaluar el papel de la comunicación en la creación, mantenimiento y desarrollo de la cultura de una organización.
- Evaluar el contenido de las producciones comunicacionales y el significado que tiene para los miembros de la organización.

Para realizar un diagnóstico cultural es necesario determinar los valores y principios que tiene la organización, ya que entre mayor sea el número de categorías analizadas los resultados arrojados estarán más acertados.

Las categorías para analizar pueden ser de tipo: espirituales (ideología/filosofía), conductuales (comunicación verbal/no verbal), estructurales (normas/procedimientos) o materiales (instalaciones/mobiliarios)

DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL FUNCIONAL



El diagnóstico funcional se utiliza para conocer las estructuras y prácticas formales e informales de la comunicación, la satisfacción del personal, su influencia en la producción, el mantenimiento de la organización y su innovación.

El diagnóstico funcional permite establecer los factores incidentes en la comunicación organizacional que afectan a la organización entre los trabajadores de los diversos ámbitos productivos y sociales.

Este tipo de diagnóstico permite, mediante el uso de cuestionarios, entrevistas, sistematización de experiencias y análisis grupal, establecer los mecanismos de comunicación generales de toda la organización.

OBJETIVOS

Evaluar la estructura interna, el sistema y los procesos de comunicación. Evaluar los procesos de comunicación, en el ambiente de trabajo, en la productividad de los procesos, el compromiso y el trabajo que se realiza en equipo.

Evaluar el papel, eficiencia y necesidad de la tecnología en la comunicación.



MÉTODOS

Los métodos usados son: la entrevista, el cuestionario, el análisis de las redes de comunicación, el análisis de experiencias, y el análisis de la difusión de la información.

DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL INTEGRAL

El diagnóstico integral utiliza distintas variables para evaluar la empresa, con el se pueden conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas por las que atraviesa.



OBJETIVO

El principal objetivo de este diagnóstico es realizar un análisis sobre las prácticas de la empresa y compararlas con las mejores a nivel mundial, esto con el fin de mejorar la productividad.

MÉTODOS

Al ser un diagnóstico integral, requiere recopilar información de diferentes áreas, funciones y departamentos que integren la organización, así como el uso de varias técnicas como los cuestionarios. Sin embargo, su principal herramienta es la matriz FODA.

El análisis FODA sirve para estudiar la situación interna y externa de la empresa, analizando las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.



DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL ESPECÍFICO

Como su nombre lo indica, este tipo de diagnóstico evalúa procesos específicos de la empresa, como la gestión, producción o mercadeo de la empresa, por lo que sus objetivos y metodología dependen enteramente del proceso que se busque investigar, apoyándose de alguna técnica que se haya mencionado anteriormente.



Al realizar un análisis exhaustivo sobre la situación por la que atraviesa la empresa es más fácil reconocer aquellos focos rojos en los que debemos poner atención y encontrar alternativas que nos ayuden a solucionar los problemas o encontrar áreas de oportunidad donde podemos mejorar y aumentar la calidad que ofrecemos.



Realizar una evaluación de la empresa presenta varias ventajas, en las que se encuentran:

- Se despierta un espíritu grupal y se vuelve más participativo.
- Mejora el compromiso organizacional e incrementa la consistencia del comportamiento del empleado
- Se da una estructura lógica y pertinente a la problemática.
- Es un método muy eficiente con relación al tiempo para detectar los problemas internos.
- Permite conocer la estructura de la empresa, sus procesos internos y por cual debemos iniciar para lograr una mejora inmediata.
- Proporciona la información para establecer una planeación inicial, hasta que la empresa reestructure sus objetivos en busca de nuevas metas.



ACTIVIDAD

DIAGNOSTICOS ORGANIZACIONALES

INSTRUCCIONES:

- 1.- Por cada uno de los tipos de diagnosticos revisados representaras por medio de un diagrama circular (el diseño es libre, deberá contener distintos colores para distinguir la información) deberás integrar los elementos principales de cada uno de ellos.
- 2.- Diseñarás la redacción de 3 situaciones por cada uno de los diagnosticos revisados en los que se integre el proceso, aplicación y resultado de dicho diagnóstico.

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Cómo puede ayudar un diagnóstico psicosocial a comprender el entorno de un individuo?
- 2.- ¿Cuáles son los componentes clave de un diagnóstico pedagógico para evaluar el nivel educativo de un niño?
- 3.- ¿De qué manera los diagnósticos organizacionales, como el cultural, funcional e integral, pueden beneficiar a una empresa en la mejora de sus operaciones?
- 4.- ¿Qué es un diagnóstico organizacional y cuál es su propósito principal?
- 5.- ¿Por qué es importante realizar un diagnóstico organizacional en una empresa?
- 6.- ¿Cuándo se debe realizar un diagnóstico organizacional en una organización?
- 7.- ¿En qué consiste el diagnóstico funcional en el área organizacional?
- 8.- ¿Cuál es el proceso para realizar un análisis de la información en un diagnóstico funcional?

9.- ¿Cómo se plantean las posibles soluciones en un diagnóstico funcional?

10.- ¿Cuál es el objetivo principal de un diagnóstico organizacional integral?

11.- ¿Qué métodos se utilizan en un diagnóstico integral para evaluar la comunicación organizacional?

12.- ¿Por qué es importante realizar un análisis FODA en un diagnóstico integral?

13.- ¿Cuál es el propósito del diagnóstico cultural en una organización?

14.- ¿Qué elementos se deben considerar al realizar un diagnóstico cultural?

15.- ¿Por qué es relevante evaluar la comunicación interna en un diagnóstico cultural?

DIAGNÓSTICO SOCIAL

EN INTERVENCIÓN INDIVIDUAL Y FAMILIAR

DIAGNÓSTICO SOCIAL EN INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

Consiste en la descripción de la situación de una persona y en el análisis del Trabajador Social o Profesional sobre dicha situación.

EXISTEN 4 PRINCIPALES

DIAGNÓSTICO DINÁMICO

Este involucra aspecto psicológicos, físicos y sociales en interacción.

Es holístico, se modifica, puesto que el propio proceso de resolución de problemas genera nuevos cambios en el cliente, es la comprensión de su situación y la explicación de esta.



DIAGNÓSTICO CLÍNICO

Es un diagnóstico específico que exige poseer conocimientos en salud mental, que se adquieren con la experiencia y la capacitación, pero, sobre todo, este tipo de diagnóstico debe ser realizado en equipo multidisciplinario.



DIAGNÓSTICO ETIOLÓGICO

Es el diagnóstico lineal que se basa en la causa y efecto, sigue el modelo de Mary Richmond y plantea la siguiente metodología:

- Aclara si el problema reside en la persona o la situación.
- Tratar directamente los factores causales, a fin de anularlos o modificar su impacto.
- Definir factores causales que son inmutables.
- Comprender la naturaleza del problema participando procedimientos para prevenir otras consecuencias.



DIAGNÓSTICO INTEGRAL



La tarea fundamental del promotor social es llegar a definir en que consiste el problema, que factores psicológicos, físicos o sociales contribuyen a él o lo causan, qué efectos tiene sobre el bienestar del cliente y su familia y cuál es su situación deseada o factible.

DIAGNÓSTICO SOCIAL EN INTERVENCIÓN GRUPAL

La elaboración del diagnóstico grupal es la interpretación de la vida y comportamiento de un grupo obtenido mediante la observación y la comprensión de los integrantes.

DIAGNÓSTICO DESCRIPTIVO

Síntesis de la situación psicosocial del cliente y su problema.

DIAGNÓSTICO CAUSAL

Se intenta establecer relaciones de Causa – Efecto que tienen o han tenido incidencia en el problema actual.

DIAGNÓSTICO EVALUATIVO

Se ponderan recursos y factores personales, familiares y sociales que favorecen la resolución del problema, así como las fuerzas negativas que impiden el cambio.



DE FORMA INDIVIDUAL CONTESTA

- 1.- ¿Cuál es la estructura familiar?
- 2.- ¿Cuáles son las relaciones entre los miembros de la familia?
- 3.- ¿Cómo describirías el ambiente en el que vives?
- 4.- ¿Qué influencia crees que tiene en tu desarrollo?
- 5.- ¿Cuál es el nivel de estudios y ocupación de los adultos en tu familia?
- 6.- ¿Qué normas o valores han sido establecidos durante tu desarrollo?
- 7.- ¿Cómo son tus relaciones con tus compañeros, docentes y otras personas en tu entorno?
- 8.- ¿De qué forma crees que los medios de comunicación impactan en ti y en tu familia?

1. ¿Cuál de los siguientes diagnósticos se enfoca en definir la problemática, factores contribuyentes, efectos en el bienestar y situación deseada del cliente?

A) Diagnóstico Integral B) Diagnóstico Social en Intervención Grupal C) Diagnóstico Clínico

D) Diagnóstico Etiológico E) Diagnóstico Dinámico

2. ¿Qué tipo de diagnóstico se basa en establecer relaciones de causa y efecto que inciden en el problema actual?

A) Diagnóstico Integral B) Diagnóstico Social en Intervención Grupal C) Diagnóstico Clínico

D) Diagnóstico Etiológico E) Diagnóstico Dinámico

3. ¿Cuál de los siguientes diagnósticos se enfoca en la interpretación de la vida y comportamiento de un grupo mediante la observación de sus integrantes?

A) Diagnóstico Integral B) Diagnóstico Social en Intervención Grupal C) Diagnóstico Clínico

D) Diagnóstico Etiológico E) Diagnóstico Dinámico

4. ¿Qué tipo de diagnóstico se centra en la descripción de la situación de una persona y en el análisis de un profesional sobre dicha situación?

A) Diagnóstico Integral B) Diagnóstico Social en Intervención Grupal C) Diagnóstico Clínico

D) Diagnóstico Etiológico E) Diagnóstico Dinámico

5. ¿Cuál de los siguientes diagnósticos considera aspectos psicológicos, físicos y sociales en interacción y busca comprender la situación y explicación de esta?

A) Diagnóstico Integral B) Diagnóstico Social en Intervención Grupal C) Diagnóstico Clínico

D) Diagnóstico Etiológico E) Diagnóstico Dinámico

SELECCIÓN DE DIAGNÓSTICO

Instrucciones: El estudiante deberá seleccionar dos de los diagnósticos previamente revisados y elaborará el diseño de estos para realizar la aplicación en la cual deberá poner en práctica la temática de los sentidos revisada previamente.

En la aplicación del diagnóstico deberá grabar la evidencia en la cual será el, ella, quien salga a cuadro.

El video debe contener el siguiente orden:

PRESENTACIÓN por el estudiante de la persona a quien aplicara el diagnóstico; nombre, edad y ocupación, tipos de diagnóstico que aplicara

DESARROLLO donde se visualiza la aplicación de ambos diagnósticos se considerará el lenguaje corporal, tono de voz y será de suma importancia que la calidad del sonido sea la adecuada.

CIERRE donde el estudiante presenta a la persona los resultados de la aplicación y realiza una autoevaluación de su proceso.

Fuentes de información revisadas

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Milicic.pdf

<https://prezi.com/6jn14znu2cqs/tipologias-de-diagnostico-social-en-intervenciones-grupales/>